

электронной плотности, особенности таутомерных превращений органических соединений. Использование в электронном учебно-методическом комплексе современных веб-форматов предоставляет возможность быстрого редактирования информации и своевременного обновления материала.

Сочетание IT-технологий и специализированного аппарата органической химии – символику структурных формул и правил манипулирования с ними, гарантирует точность и строгость обработки информации и получение логически обоснованных выводов.

Повышение наглядности, доступность учебной информации в результате использования IT-технологий, представление материала в электронном учебно-методическом комплексе создает условия для оптимизации процесса освоения студентами учебной дисциплины, что приводит к повышению качества знаний. Использование современных компьютерных приложений в разработке структурных формул гетероциклических соединений в учебных заданиях позволяет развивать навыки работы с увеличивающимся объемом информации. Несомненно, увеличение эффективности теоретической подготовки учащихся связано с формированием профессиональных компетенций будущих специалистов и тем самым повышением конкурентоспособности выпускников медицинских вузов на международной арене.

Литература

1. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профессионального образования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. – 2013. - №1. – С. 7 – 13.
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Таринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.
3. Новикова, Л.Н. Организация процесса обучения химии иностранных студентов / Л.Н. Новикова, И.И. Курило // Труды БГУ. – 2014. - №8. – С. 118-120.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОММУНИКАЦИИ С МЕДИЦИНСКИМ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ.

Егоренков А.И.¹, Федив В.И.², Шинкура Л.М.²

¹ *Национальный медицинский университет им. А.А. Богомольца,
г. Киев, Украина*

² *Высшее государственное учебное заведение Украины «Буковинский
государственный медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Наше исследование посвящено изучению роли социальных сетей в повышении мотивации изучения фундаментальных дисциплин в медицинском высшем учебном заведении путем их интеграции с этическими сторонами медицины и формировании навыков диалога с медицинским бизнес -

сообществом. Такое исследование мы проводим на примере междисциплинарной интеграции при изучении медицинской и биологической физики, биоэтики и методов экспертной коммуникации с медицинским бизнесом. Анализируется взаимодействие в сетевой среде преподавателя и студентов-медиков, координация связей с медицинским бизнесом и внедрение технологий, консультирование по вопросам заключения контрактов, лицензионных соглашений, роль информационно-аналитических структур (сообщения, аналитические оценки событий) в этих процессах. Таким образом, наше исследование выходит за рамки чисто дидактического исследования.

На сегодняшний день большинство людей различных возрастных групп не представляют своей жизни без социальных сетей, особенно это касается молодого поколения. Коммуникация является фактором развития личности и общества в целом. Как известно, эффективность обучения студента зависит от видов и средств коммуникации между студентом и преподавателем, а социальные сети предоставляют дополнительные возможности по их развитию. Удобство, оперативность, разноплановость (аудио, видео), разновидность (межличностная, групповая, массовая) – главные преимущества коммуникации студента и преподавателя в социальных сетях. Роль преподавателя в этом процессе – консультирование, общая координация, оценка результатов. Через постановку различных вопросов на странице социальной сети достигается цель – заинтересовать студента и мотивировать его к дополнительному самообразованию.

Такое общение в социальной сети дает возможность студенту-медику ознакомиться с прикладными биофизическими вопросами, имеющими большое значение для оценки современных прикладных биомедицинских технологий с одной стороны и учета социально-этической компоненты таких технологий с другой. Такой подход очень важен для будущей профессиональной деятельности врача, так как некоторые современные биомедицинские технологии создают значительную этическую напряженность не только в среде самих врачей и исследователей в области биомедицинских наук, но и среди пациентов. Весь этот круг вопросов и относится к сфере биоэтики. А это и вопросы новых репродуктивных технологий, трансплантологии, нейрохирургии и т.д. Это предполагает не только повышение мотивационной составляющей образования, но и междисциплинарный (научно-гуманитарный) подход к экспертному оцениванию новых методов в медицине. Этот факт подтверждается нами в том числе результатами нашего анализа сетевого диалога, который студенты-медики ведут на предлагаемых нами сетевых площадках. Важным элементом для нас является также обсуждение в сетевом сообществе с участием и студентов, и практических врачей результатов использования лечебных и диагностических аппаратов, с точки зрения знаний, полученных при изучении дисциплины «Медицинская и биологическая физика».

В результате такого обсуждения у студентов-медиков появляется возможность узнать и понять, как используется медицинская аппаратура в

частных клиниках. На каких биофизических методиках базируется ее работа? Отсюда у студентов появляется более профессионально-ориентированная мотивация в изучении медицинской и биологической физики. Это дает возможность медицинскому бизнес-сообществу получить более квалифицированных и мотивированных будущих потребителей таких технологий. А обществу, пациентам – получить врачей, которые будут способны не только уберечь пациентов от псевдомедицинских «технологий», которые часто предлагаются коммерческими структурами под видом новейших достижений, но и создать обстановку биоэтического внедрения таких технологий в практику.

Социальные сети на сегодняшний день – неотъемлемый элемент маркетинговой коммуникационной системы любой компании, работающей на потребительском рынке, то есть бизнесу просто необходимо присутствовать в социальных сетях. В связи с тем, что маркетинговая деятельность невозможна без постоянного усовершенствования знаний, то все большее количество специалистов в различных сферах, в том числе и медицинской, могут общаться и находить совместные интересы с помощью социальных сетей. Таким образом в реальном сетевом диалоге решается и медико-образовательная задача, и задача подготовки будущих врачей к квалифицированной коммуникации с разработчиками новых медицинских технологий. И такое факультативное расширение взаимодействия в социальных сетях служит основой будущего профессионального сотрудничества и получения доступа к необходимым знаниям о новых технологиях. Именно с таких позиций и следует рассматривать обучение коммуникации медицинского бизнес-сообщества и медицинского образования. В результате внедрения такого междисциплинарного подхода общество может получить врача-специалиста не только сугубо в медицинском деле по своей узкой специальности, но и врача-коммуникатора между пациентом и огромным рынком технологий лечения и диагностики. Такой подход выводит нас на необходимость исследований в области формирования у будущих врачей междисциплинарной культуры научно-гуманитарного (биоэтического) экспертного диалога в системе «пациент – врач – медицинское бизнес – сообщество». Это будет дальнейшим развитием предлагаемого нами исследования.